

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №147»
Авиастроительного района
г.Казани

И.В.Шигапов
Приказ от 29.03.2021г. № 38/1

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная
русско-татарская школа №147»
Авиастроительного района г. Казани
за 2020 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 29 марта 2021 г. №4

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №147» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. От 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования – самооценка содержания, условий результатов образовательной деятельности Школы с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления общественности.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного

- обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Из истории создания. В декабре 1977 года состоялось торжественное открытие Кадышевской средней школы. В 1998 году село Кадышево получило статус посёлка в связи с изменением городской черты. Постановлением главы администрации г. Казани 15 октября 1999 года Кадышевской средней школе был присвоен номер 147. В 2015 году в рамках Президентской программы «Капитального ремонта общеобразовательных организаций» был проведён капитальный ремонт здания школы.

«Изюминкой» школы можно считать ухоженный пришкольный учебно-опытный участок в 2 гектара, где высаживаются цветники, фруктовые деревья, овощные и аптечные грядки. Здесь же находится большая хоккейная коробка, которая никогда не пустует. Зимой каток является спортивно-культурным центром не только для учащихся школы, но и для жителей посёлков Кадышево, Щербаково, Крутушка, Голубое озеро. А школьная хоккейная команда «Альтаир» успешно занимается и приносит кубки и грамоты.

2. Учебная работа

В 2019-2020 учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, курсов по выбору; использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Руководствуясь в своей работе 273-ФЗ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, приказами, рекомендациями, методическими письмами МО и Н РТ, Управления образования г. Казани, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, педагогический коллектив решал следующие задачи, стоящие перед коллективом:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году в школе сформированы 13 классов, из них начальная школа – 6 классов, основная школа – 5 классов, средняя школа – 2 класса.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 263 учащихся. На I ступени – 135 учеников, на II ступени – 113 учеников, на III ступени – 15 учеников.

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила 100%, качество знаний – 61,33%. 138 учеников по итогам года имеют «5» и «4». Образовательные программы за 2019-2020 учебный год по всем предметам выполнены в полном объеме.

В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	100%	65,9%
Основная школа	100 %	58,41 %
Старшая школа	100 %	53,33 %

Не подлежали аттестации обучающиеся 1-х классов (38 учеников).

Проведём сравнительный анализ успеваемости по годам:

1. Начальная школа

	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	100%	73,2%
2016-2017	100%	65,45%
2017-2018	100%	68,35%
2018-2019	99%	72%
2019-2020	100%	65,98

2. Основная школа

	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	100%	42,9%
2016-2017	100%	49,5%
2017-2018	98,92%	53,76%
2018-2019	100%	60,42%
2019-2020	100%	58,41%

3. Средняя школа

	Успеваемость	Качество знаний
--	--------------	-----------------

2015-2016	100%	58,3%
2015-2016	100%	45%
2017-2018	100%	57,69%
2018-2019	100%	66,67%
2019-2020	100%	53,33

4. В целом по школе

	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	100%	53,3%
2016-2017	100%	53,93%
2017-2018	99,49%	60,1%
2018-2019	99,54%	66,36%
2019-2020	100%	61,33

Итоги 2019-2020 учебного года по классам:

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл.)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	29	8	11	10			29	100%	19	65.52%
3	32	4	16	12			32	100%	20	62.5%
4А	17	1	9	7			17	100%	10	58.82%
4Б	19	3	12	4			19	100%	15	78.95%
ИТОГО	36	4	21	11			36	100%	25	69.44%
2-4 кл.	97	16	48	33			97	100%	64	65.98%
5	32	4	14	14			32	100%	18	56.25%
6	14	3	7	4			14	100%	10	71.43%
7	21	2	9	10			21	100%	11	52.38%
8	23	5	9	9			23	100%	14	60.87%
9	23	2	11	10			23	100%	13	56.52%
5-9 кл.	113	16	50	47			113	100%	66	58.41%
10	9		5	4			9	100%	5	55.56%
11	6		3	3			6	100%	3	50%
10-11 кл.	15		8	7			15	100%	8	53.33%
2-9 кл.	210	32	98	80			210	100%	130	61.9%
2-11 кл.	225	32	106	87			225	100%	138	61.33%

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

В 2019-2020 учебном году Федеральным государственным стандартом образования овладели 100% учащихся школы.

Одной из основных задач на 2019-2020 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников за счет

плотного психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
Результаты качества обучения за последние 3 года:

Мониторинг обученности по предметам за три года

Предмет	Качество знаний		
	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год
Алгебра	78,9	68,89	61,19
Английский язык	69,2	78,34	80
Астрономия	81,8	80	100
Биология	75,6	77,78	78,91
География	74,6	81,2	78,13
Геометрия	78,9	71,1	62,69
ОДНКНР	-	-	100
Информатика	96,05	90,2	89,02
Искусство (ИЗО)	95,9	99,49	97,56
Искусство (Музыка)	94,2	92,35	94,12
История	73,95	77,78	76,56
Литература	78,15	87,1	79,69
Литературное чтение	83,54	92	86,6
Математика	67,6	78,3	70,89
Немецкий язык	-	-	91,3
ОБЖ	100	90,48	95,08
Обществознание	78,99	78,63	82,81
Окружающий мир	89,8	92	86,6
Родная литература	92,4	93,55	92,44
Родной язык	90,4	89,86	91,11
Русский язык	71,21	73,15	66,22
Технология	98,9	98,9	98
Физическая культура	98,5	99,5	99,11
Физика	66,23	75,58	68,29
Химия	56,9	59,6	68,85

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
3. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
4. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
5. Вести систематический контроль качества обученности через обязательное участие 5-11 классов в ВПР по всем предложенным предметам и проведение административных контрольных работ за 1 и 2 полугодия.
6. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
7. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
8. Улучшить работу по подготовке учащихся ко всем видам мониторинга качества обученности через систематические коллективные и индивидуальные занятия.

Результаты ЕГЭ-2020

Единый государственный экзамен 2020 стал самым необычным за всю историю его проведения. Его сроки несколько раз переносились, ученики на экзамен приходили после вынужденного трехмесячного дистанционного обучения. Сложности добавили и погодные условия, так как июль самый жаркий месяц.

В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией государственная итоговая аттестация в 11 классе была проведена на основании результатов итогового сочинения, своевременного внесения сведений об участниках в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и результатов промежуточной аттестации выпускников в школе.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ с использованием сайта «Статград», «Демоверсий».

В 11 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация школы оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы

рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

В 2019/2020 учебном году в 11-м классе обучалось 6 выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации, а также получивших «зачет» на итоговом сочинении, получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Средний балл по результатам ЕГЭ
(по отношению к городскому показателю)**

	Предметы	
	Русский язык	Математика профильного уровня
Средний показатель школы	64	28,5
Городской показатель	74,7	58,6

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Результаты ОГЭ – 2019

В 2019-2020 учебном году в 9 классе обучалось 23 ученика, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации, а также получивших «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку, получили аттестат об основном общем образовании.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2021 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2019 -2020 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся (одаренные, средние, слабые(группа риска)). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

- выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;
- математике профильного уровня с учащимися.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2020-2021 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

3. Кадровое обеспечение:

№	Показатели	2019-2020 учебный год
		чел.
1	Педагогические работники	26
2	Имеют государственные награды	5
3	Заслуженные учителя РФ	-
4	Почетные работники общего образования РТ	-
5	Возрастной состав:	
	до 25 лет	-
	от 26 до 30 лет	2
	от 31 до 39 лет	7
	От 40 до 54 лет	10
	55 лет и старше	7
6	Образование	
	высшее	24
	среднее профессиональное	2
	начальное профессиональное	-
	среднее общее	-
7	Стаж работы	
	до 2 лет	-
	от 2 до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 20 лет	5
	20 лет и больше	14
8	Имеют квалификационную категорию	
	высшую	9
	первую	12
	СЗД	1
	Не имеют категорию	4
	Стаж работы до 2-х лет	-

ФИО, должность	Тема публикации	Где опубликовано, когда
Черновская Ж.Ю. Учитель химии	Урок Кислоты	Сборник материалов по итогах I республиканской научно-практической конференции им. Александра

		Михайловича Бутлерова / сост. И.Ф. Имамов, С.В. Сергеева, Г.Х. Ахметшина. — Казань, 2020. — 152 с. март 2020
Ефремова Елена Владимировна учитель	1.К вопросу диагностики универсальных учебных действий школьников» 2.Развитие УУД у младших школьников. 3.Формы и методы формирования УУД младших школьников	«Инфоурок», 2020г.
Булгакова Г.А., учитель нач. кл.	К 75- летию Победы. Разработка классного часа «О героях былых времён»	«Инфоурок», 2019г.
Булгакова Г.А., учитель нач. кл.	Конспект открытого урока «Буква Ф.ф .Звуки [Ф], [Ф*]»	«Маам.ру», 2020г.
Сибгатуллина Л.Р., учитель нач. кл.	Разработка классного часа «Последний герой»	«Инфоурок», 2020г.
Сибгатуллина Л.Р., учитель нач. кл.	Конспект урока по математике «Деление двухзначного числа на однозначное»	«Маам.ру»
Идиятуллина В.А.	Инновационные технологии на уроке татарского языка по теме «Собирательные числительные»	Сборник Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» УДК3728 ББК 74.26 2020

4. Воспитательная работа

В 2019- 2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и

ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Школа №147»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
1. Модуль «Я – гражданин»	- Акция: «Дети – детям» - Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым» - Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы
2. Модуль «Я – человек»	- День Знаний - День Учителя;

	- Посвящение в первоклассники - День пожилого человека
3. Модуль «Я и труд»	- Олимпиады -Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. - акции «Школьный двор»
4. Модуль «Я и здоровье»	Осенний кросс Кросс «Спорт против наркотиков» Спортивное соревнования среди юношей Спортивные соревнования среди девушек Спортивные соревнования по футболу, волейболу. Тематические беседы, классные часы.
5. Модуль « Я и природа»	Экскурсии Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов
6. Модуль «Я и культура»	- Тематические встречи - Новогодние праздники. -Смотр художественной самодеятельности

Участие в районных, региональных мероприятиях, акциях.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах,

приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

уровень	Название конкурса	Результат	ФИО участника, класс	руководитель
район	Дорогами Победы	2 место	Коллективная работа 8 кл.	Салехова Ф.Ф.
	Детство без границ	2 место	Волоткевич М. 9 кл.	Салехова Ф.Ф.
	Фестиваль «Туган илкэй»	1 место	Шакиров К. 10 кл.	Шакирова Ф.И.
		3 место	Гараева Э. 8 кл.	Явишева А.В.
	Мир глазами ребенка. Лицо организации	1 место	Гараева Э.8 кл.	Салехова Ф.Ф.
	Юные чудотворцы	1 место	Рахматуллина Я. 1б кл.	Чернова Н.И.
	Юные чудотворцы.	2 место	Родионов В. 4а кл.	Камалова Э.Р.

	Добрых рук мастерство			
	Книга добрых дел. Чистый мир	2 место	Отряд «Экознайка» 8 кл.	Салехова Ф.Ф.
	Казан Сандугаче	1 место	Загидуллина З. 9 кл.	Талипов М.Г. Сириева И.Р.
	Замечательный вожатый -2020	1 место	Сабиров М. 10 кл.	Салехова Ф.Ф.
	Джалиловские чтения (чтецы)	1 место	Гайниев А. 1 а кл.	Булгакова Г.А.
	Джалиловские чтения(ИЗО)	3 место	Вахитова А. 5 кл	Салехова Ф.Ф.
муници пал	АРТ-челлендж «Поздравление всей стране с праздником Победы»	участие	Пучнина А. 5 кл. Сафиуллина З. 8 кл. Савельева Д. 7 кл. Цыкина Ю. 8 кл. Бурганова Э. 8 кл. Гараева Э. 8 кл. Салехова А. 8 кл.	Салехова Ф.Ф.
	Казан Сандугаче-2020	2 место	Загидуллина З. 9 кл.	Талипов М.Г.
	Зилантенок	3 место	Коллектив 6 кл.	Черновская Ж.Ю.
	Акция «Дорогами Победы» Мы будем помнить	2 место	Коллектив 8 кл.	Салехова Ф.Ф.
	Хроники Победы	1 место	Агидбригада «Нет фашизму!»	Малатокас Л.Р.
Республ ика	Татарстану-100! Летопись родного края. Татарстан, как на ладони. Национальный орнамент- культура и быт татарского народа	2 место	Шакиров К. 10 кл.	Шакирова Ф.И.
		2 место	Журавлева А. 2 кл.	Ефремова Е.В.
		3 место	Коллективная работа 11-14 лет	Салехова Ф.Ф.
		1 место	Аминова Л. 3 кл.	Сибгатуллина Л.Р.
	Культурный дневник	Дипло м	Хузиахметова М. 3 кл.	Сибгатуллина Л.Р.

	школьника «Дружба народов- сила страны»	победи теля		
	Фестиваль «Радужная сцена»	2 место	Агитбригада «Юный эколог»	Черновская Ж.Ю.
	Патриоты России	2 место	Коллектив «Рукодельница» 12-14 лет	Салехова Ф.Ф.
	Детство без границ. Я и моя организация	2 место	Салехова А. 8 кл.	Салехова Ф.Ф.
	Юные чудотворцы «Мы сохраним и не забудем»	2 место 2 место	Рахматуллина Я. 16 кл. Родионов В. 4а кл.	Чернова Н.И. Камалова Э.Р.
	Добрый волшебник	2 место	Сайфутдинова Л. 10 кл.	Салехова Ф.Ф.
	Детство без границ	2 место	Коллектив 11-14 лет	Салехова Ф.Ф.
	Замечательный вожатый	1 место	Сабиров Маркел 10 кл.	Салехова Ф.Ф.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагог – организатор.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.